



การทบทวนผลกระทบของ COVID-19 ต่อนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ

เอกสารอภิปราย

บทนำ

วัตถุประสงค์ของเอกสารอภิปรายนี้คือเพื่อสนับสนุนการปรึกษาหารือของรัฐบาลออสเตรเลียกับประชาชนเกี่ยวกับการทบทวนผลกระทบของ COVID-19 ต่อนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ (การทบทวน) ในบทความนี้เราจะพูดถึง:

- วัตถุประสงค์ของการทบทวน
- ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการระบาดของ COVID-19 ที่มีต่อนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ
- วิธีที่คุณสามารถมีส่วนร่วมในการทบทวน

บทความนี้ยังรวมถึงคำถามเพื่อการอภิปรายที่ช่วยให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับมุมมองและประสบการณ์ของคุณ

วัตถุประสงค์ของการทบทวน

การระบาดของ COVID-19 ได้นำไปสู่การหยุดชะงักของการศึกษาในออสเตรเลียอย่างไม่เคยมีมาก่อน ต้องมีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องจากนักเรียน ครูรอบครัว ผู้สอน โรงเรียน และหน่วยงานด้านการศึกษา

การทบทวนจะพิจารณาเรื่อง:

- ประสบการณ์การศึกษาของนักเรียนที่มีความทุพพลภาพตลอดช่วงการแพร่ระบาด
- ผลกระทบของประสบการณ์ทางการศึกษาที่มีต่อสุขภาพและผลการศึกษาของนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ
- การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความทุพพลภาพได้รับการจัดการโดยรัฐบาล หน่วยงานด้านการศึกษา และโรงเรียนอย่างไร

ในการจัดทำข้อเสนอแนะ การทบทวนจะมุ่งเน้นไปที่โอกาสในการดำเนินการความร่วมมือระดับชาติเพื่อเสริมสร้างความสามารถของโรงเรียนในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความทุพพลภาพในเหตุการณ์ฉุกเฉินในอนาคต และช่วยเหลือการฟื้นฟูนักเรียนที่มีความทุพพลภาพจากผลกระทบของโรคระบาด

ผลกระทบของการระบาดของ COVID-19 ที่มีต่อนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ

วิธีที่ COVID-19 ระบาด มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อนักเรียนที่มีความทุพพลภาพแตกต่างกันไปตามสถานการณ์ของแต่ละบุคคล และรัฐหรือดินแดนที่นักเรียนอาศัยอยู่และได้รับการศึกษา การทบทวนนี้ต้องการทำความเข้าใจที่เจาะลึกและครอบคลุมประสบการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้

นอกจากกิจกรรมการปรึกษาหารือกับประชาชน การทบทวนจะดึงเอาหลักฐานและการวิจัยที่มีอยู่จากแหล่งต่าง ๆ เช่น Disability Royal Commission (คณะกรรมการสิทธิการหลวงสำหรับผู้ทุพพลภาพ) รัฐบาลสหพันธรัฐ รัฐบาลของรัฐและดินแดน หน่วยงานระดับสูงสุด หน่วยงานด้านการศึกษาและโรงเรียน

Disability Royal Commission ระบุว่า ความท้าทายที่สำคัญบางประการในช่วงการระบาด ได้แก่¹

- การได้รับการปรับเปลี่ยนตามสมควรและความช่วยเหลือทางออนไลน์
- การสร้างความมั่นใจว่านักเรียนที่มีความทุพพลภาพมีหลักสูตรเดียวกันกับเพื่อนที่ไม่มีความทุพพลภาพ
- การรักษาความสัมพันธ์และการสื่อสารที่ดีระหว่างนักเรียน-ครู-ผู้ปกครอง
- การรักษาความสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน

การค้นพบนี้สอดคล้องกับการทบทวน *มาตรฐานความทุพพลภาพเพื่อการศึกษาปี ค.ศ. 2005* ประจำปี ค.ศ. 2020 ซึ่งพบว่าโดยทั่วไป การระบาดได้ทำให้ความท้าทายที่มีอยู่แล้วเพิ่มมากขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ และส่งผลต่อความช่วยเหลือและความเชื่อมโยงกับโรงเรียน

การทบทวนนี้ยังตระหนักถึงการวิจัยของ Australian Institute of Health and Welfare (สถาบันสุขภาพและสวัสดิการแห่งออสเตรเลีย) ที่บ่งชี้ว่า โดยรวมแล้ว การระบาดนั้นส่งผลกระทบในทางลบต่อความสุขภาวะของเยาวชนชาวออสเตรเลีย² การค้นพบนี้สอดคล้องกับงานของ Australian Human Rights Commission (คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งออสเตรเลีย) ที่พบว่า เด็ก ๆ มีปัญหากับการเรียนรู้ทางไกล สูญเสียกิจวัตรประจำวัน ขาดการมีส่วนร่วมทางสังคมและการติดต่ออันเนื่องมาจากการแพร่ระบาด³

ใครควรมีส่วนร่วมในการทบทวน

การปรึกษาหารือเรื่องการทบทวนจะรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนที่มีความทุพพลภาพหลากหลายประเภท ซึ่งรวมถึง:

- First Nations (ชุมชนพื้นเมือง)
- ผู้ที่มาจากภูมิหลังที่หลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษาศาสตร์
- ผู้ที่อาศัยอยู่ในภูมิภาค ชนบท และพื้นที่ห่างไกล
- ผู้ที่ระบุว่าเป็น LGBTIQ+

การปรึกษาหารือเรื่องการทบทวนยังรวมถึงการรับฟังจากผู้ปกครอง ผู้ดูแล และผู้สอนของนักเรียนที่มีความทุพพลภาพด้วยเช่นกัน

¹ The Royal Commission into Violence, Abuse, Neglect and Exploitation of People with Disability (2022) *Issues paper- The impact of and responses to the Omicron wave of the COVID-19 pandemic for people with disability*, accessed 13 September 2022. (คณะกรรมการการหลวงเพื่อตรวจสอบความรุนแรง การล่วงละเมิด การละเลย และการแสวงหาประโยชน์จากคนที่มีความทุพพลภาพ (ค.ศ. 2022) *เอกสารระบุปัญหา - ผลกระทบและการตอบสนองต่อระลอก Omicron (โอมิครอน) ของการระบาดของ COVID-19 สำหรับคนที่มีความทุพพลภาพ* เข้าถึงเมื่อวันที่ 13 กันยายน ค.ศ. 2022)

² Australian Institute of Health and Welfare (2021) *Australia's youth web report*, accessed 13 September 2022. (สถาบันสุขภาพและสวัสดิการแห่งออสเตรเลีย (ค.ศ. 2021) *รายงานบนเว็บสำหรับเยาวชนของออสเตรเลีย* เข้าถึงเมื่อวันที่ 13 กันยายน ค.ศ. 2022)

³ Hand K, Kealy N, Newell S, Nicolson S and Taylor A (2022) *'Mental health shapes my life: COVID-19 & kids wellbeing'* Australian Human Rights Commission website, accessed 13 September 2022. (*สุขภาพจิตเปลี่ยนชีวิตฉัน: COVID-19 และสุขภาวะของเด็ก* เว็บไซต์คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งออสเตรเลีย เข้าถึงเมื่อวันที่ 13 กันยายน ค.ศ. 2022)

วิธีการมีส่วนร่วมในการทบทวน

เรายินดีต่อการรับการเข้าร่วมให้ความเห็นทั้งหมดในการทบทวน ซึ่งรวมถึงนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ ผู้ปกครองและผู้ดูแล ผู้สอน ผู้นำโรงเรียน ผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้สนับสนุน เราต้องการฟังจากทุกคนให้มากที่สุด

การปรึกษาหารือของเราจะเริ่มต้นตั้งแต่วันอังคารที่ 31 มกราคม ถึง วันอังคารที่ 28 มีนาคม ในช่วงเวลาดังกล่าว จะมีหลายวิธีที่สามารถมีส่วนร่วมได้ทันทีที่วันสำหรับการปรึกษาหารือได้รับการยืนยันแล้ว เราจะลงประกาศในเว็บไซต์ Engagement Hub

ในเว็บไซต์ คุณสามารถยื่นเป็นลายลักษณ์อักษร วิดีโอและเสียง กรอกแบบสอบถาม หรือลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม โปรดไปที่เว็บไซต์ Engagement Hub หรือลงทะเบียนเพื่อรับข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับการทบทวนเมื่อมีข้อมูลเพิ่มเติม

แบ่งปันประสบการณ์ของคุณ

เราต้องการรับฟังประสบการณ์ของคุณในช่วงการระบาดของ COVID-19 คำถามต่อไปนี้ เป็นสิ่งที่คุณควรพิจารณาเพื่อช่วยในการให้ข้อมูลสำหรับการทบทวน คุณไม่จำเป็นต้องตอบคำถามทั้งหมด (หรือคำถามใด ๆ) คำถามเหล่านี้เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น

หากคุณต้องการมีส่วนร่วมในการทบทวน คุณสามารถ:

- **ส่งความคิดเห็น** โดยพิจารณาจากคำถามด้านล่าง คุณสามารถอัปโหลดความคิดเห็นหรือเรื่องราวของคุณเองเป็นลายลักษณ์อักษร หรือเป็นไฟล์เสียงหรือวิดีโอ หาก你不能ส่งข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ คุณสามารถส่งทางไปรษณีย์ไปที่:

COVID Review Team
Student Learning and Disability Strategy Branch
GPO Box 9880
Canberra City ACT 2601

- **กรอกแบบสอบถามออนไลน์**
- **เข้าร่วมกิจกรรม** เช่น การสัมมนาผ่านเว็บ กระดานสนทนาออนไลน์ หรือการสนทนากลุ่ม

สิ่งที่เราอยากทราบ

คำถามสำหรับนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ ผู้ปกครองและผู้ดูแล

- **ประสบการณ์ด้านการศึกษาในโรงเรียนของคุณ/บุตรหลานของคุณเป็นอย่างไรในช่วงการระบาดของ COVID-19**
 - อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เช่น การสื่อสารกับครู การเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อการเรียน หรือความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างการเรียนทางไกลและ/หรือการเรียนต่อหน้า
- **หากคุณ/บุตรหลานของคุณกลับมาเรียนแบบต่อหน้ากันแล้วหลังจากการเรียนรู้ทางไกลอันเนื่องมาจากสถานการณ์ COVID-19 ประสบการณ์นี้เป็นอย่างไร**
 - คุณ/ลูกของคุณต้องการได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติมหรือไม่ ความช่วยเหลือที่คุณต้องการเปลี่ยนแปลงไปตั้งแต่มี COVID-19 หรือไม่
- **คุณ/บุตรหลานของคุณประสบปัญหาหรืออุปสรรคที่ขัดขวางไม่ให้คุณกลับไปเรียนแบบต่อหน้าหรือไม่ ถ้าเป็นเช่นนั้น โปรดบอกเราว่ามีอะไรบ้าง**
- **โรงเรียนและรัฐบาลให้การช่วยเหลือคุณ/ลูกของคุณในการเรียนต่อในช่วงการระบาดของ COVID-19 ได้ดีเพียงใด**
 - อาจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เช่น การเข้าถึงความช่วยเหลือสำหรับคุณ/บุตรหลานของคุณ เช่น แหล่งข้อมูลเฉพาะทาง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ข้อมูลล่าสุดสำหรับแผนการศึกษา/การเรียนรายบุคคล ความช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต และเจ้าหน้าที่การสอน
- **ช่วยบอกเราเกี่ยวกับข้อมูลที่คุณได้รับจากโรงเรียนของคุณ/ของบุตรหลานของคุณเกี่ยวกับการเข้าถึงและการได้รับความช่วยเหลือในช่วงการระบาดของ COVID-19**
คุณอาจต้องการเน้นเรื่อง:
 - มีข้อมูลเพียงพอเกี่ยวกับความช่วยเหลือที่มีให้หรือไม่ ถ้า/เมื่อคุณเปลี่ยนไปเรียนแบบทางไกล และระหว่างการเรียนแบบทางไกล
 - มีข้อมูลที่ช่วยในการเปลี่ยนไปมาระหว่างการเรียนทางไกลและแบบต่อหน้าหรือไม่
- **ผลการเรียนของคุณ/บุตรหลานของคุณได้รับผลกระทบจากการระบาดของ COVID-19 อย่างไร**
 - คุณอาจลองนึกถึงเรื่องความช่วยเหลืออื่น ๆ ที่ควรจะช่วยเรื่องผลการเรียนของคุณ/บุตรหลานของคุณได้
- **มีอย่างอื่นอีกไหมที่การศึกษาของคุณ/บุตรหลานของคุณได้รับผลกระทบจากการระบาดของ COVID-19**
 - ตัวอย่างเช่น การระบาดของ COVID-19 ส่งผลกระทบต่อความสามารถของคุณ/บุตรหลานของคุณในการย้ายโรงเรียน เปลี่ยนระดับชั้นปีการศึกษา หรือเปลี่ยนจากโรงเรียนไปสู่การศึกษาต่อ การฝึกอบรม หรือการจ้างงานหรือไม่
- **เมื่อนึกถึงประสบการณ์การศึกษาของคุณ/บุตรหลานของคุณในช่วงการระบาด ประสบการณ์เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคุณ/บุตรหลานของคุณ**
 - คุณอาจลองนึกถึงเรื่องสุขภาพจิตของคุณ/ลูกของคุณ ความเป็นอิสระ ความยืดหยุ่น การอยู่ในชุมชน ความสัมพันธ์ และประสบการณ์ที่โรงเรียน

- **คุณ/ลูกของคุณสามารถติดต่อกับเพื่อน ๆ และชุมชนของโรงเรียน ในช่วงเวลาของการเรียนทางไกลได้หรือไม่**
- **การจัดตั้ง ความช่วยเหลือ และเทคโนโลยีใดบ้างที่มอบประสบการณ์เชิงบวกแก่นักเรียนที่มีความทุพพลภาพ ในช่วงการระบาดของ COVID-19**
- **ในอนาคต คุณคิดว่ามีสิ่งใดอีกบ้างที่สามารถปรับปรุงได้สำหรับนักเรียนที่มีความทุพพลภาพในช่วงเหตุการณ์ฉุกเฉินที่สำคัญ เช่น การระบาดของ COVID-19**

คำถามสำหรับผู้สอน ผู้ให้บริการด้านการศึกษาและเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือ

- **ประสบการณ์ของคุณเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ ในการเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการศึกษาของโรงเรียนในช่วงการระบาดของ COVID-19 มีอะไรบ้าง**
 - คุณอาจต้องการเน้นส่วนหนึ่งของคำตอบของคุณเรื่องความสามารถในการติดต่อและสื่อสารกับนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ การเข้าถึงเทคโนโลยีของคุณ ความสามารถของคุณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนได้ในช่วงเวลาของการเรียนทางไกล และ/หรือความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมนักเรียนที่มีความทุพพลภาพให้กลับมาเรียนแบบต่อหน้าได้อีกครั้ง
- **คุณประสบความสำเร็จในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความทุพพลภาพให้กลับมาเรียนแบบต่อหน้าได้อีกครั้งหลังจากผ่านช่วงเวลาการเรียนทางไกลหรือไม่**
 - หากใช่ คุณทำอะไร จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความทุพพลภาพกลับมาได้อีกหรือไม่
 - หากไม่ใช่ มีปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างที่ทำให้ไม่สามารถกลับมาเรียนแบบต่อหน้าได้สำเร็จ
- **คุณได้รับข้อมูลและคำแนะนำที่จำเป็นในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความทุพพลภาพให้เข้าถึงและมีส่วนร่วมในการศึกษาของโรงเรียนในช่วงการระบาดของ COVID-19 หรือไม่**
 - คุณอาจต้องการพิจารณาการเข้าถึงและคุณภาพของเวลาเตรียมการ ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับแผนการปิดโรงเรียน แหล่งข้อมูลเฉพาะทาง การปรับเปลี่ยนหลักสูตร ข้อมูลล่าสุดของแผนการศึกษา/การเรียนรู้อัตโนมัติ ความช่วยเหลือทางด้านจิตสังคม และการจัดบุคลากร
- **มีความช่วยเหลือสำหรับคุณหรือสำหรับนักเรียนที่มีความทุพพลภาพในการเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของโรงเรียนในช่วงการระบาดของ COVID-19 หรือไม่**
 - คุณอาจต้องการไตร่ตรองว่าการสนับสนุน/ความช่วยเหลือสำหรับการเรียน เพิ่มขึ้นหรือลดลง หากมีการเปลี่ยนแปลงเรื่องผู้ที่ให้ความช่วยเหลือ คุณภาพของความช่วยเหลือดีขึ้นหรือแย่ลง หรือเวลาในการเข้าถึงและได้รับความช่วยเหลือเพิ่มขึ้นหรือลดลง
- **การจัดตั้ง ความช่วยเหลือ และเทคโนโลยีใดบ้างที่มอบประสบการณ์เชิงบวกแก่นักเรียนที่มีความทุพพลภาพในช่วงการระบาดของ COVID-19**
- **ในความเห็นของคุณ มีสิ่งใดอีกบ้างที่สามารถทำได้เพื่อลดผลกระทบด้านลบของการระบาดของ COVID-19 ที่มีต่อนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ ทำได้**

- ผลการเรียนและ/หรือสุขภาพของนักเรียนที่มีความทุพพลภาพได้รับผลกระทบ (ในเชิงบวกหรือเชิงลบ) จากประสบการณ์การศึกษาของพวกเขาในช่วงการระบาดของ COVID-19 หรือไม่ ทำไม
- การระบาดของ COVID-19 ส่งผลกระทบต่อความสามารถของคุณในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความทุพพลภาพให้ประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนโรงเรียน ระดับชั้นปี การศึกษา หรือจากโรงเรียนไปสู่การศึกษาต่อ การฝึกอบรม หรือการจ้างงานหรือไม่
- มีการปรับปรุงอะไรบ้างที่ควรทำได้สำหรับนักเรียนที่มีความทุพพลภาพในช่วงเหตุการณ์ฉุกเฉินที่สำคัญอื่นๆ เช่น การระบาดของ COVID-19

การเข้าถึงได้

ประชาชนสามารถเลือกวิธีที่ต้องการมีส่วนร่วม รวมถึงการตอบคำถามในเวลาดังของตนเองทางออนไลน์หรือเข้าร่วมการสนทนา เราจะพยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้แน่ใจว่าการปรึกษาหารือทั้งหมดจะตอบสนองความต้องการและคำขอที่เฉพาะเจาะจง

เราจะทำให้แน่ใจว่ากิจกรรมการให้คำปรึกษาสามารถเข้าถึงได้ ซึ่งรวมถึงการมีเอกสารที่อ่านง่าย มีล่าม Auslan และคำบรรยายสด

แผ่นข้อมูลที่อ่านง่าย จะถูกจัดทำขึ้นก่อนกิจกรรมเพื่อช่วยให้คุณคิดเกี่ยวกับข้อมูลที่เราจะกล่าวถึงและคำถามที่ได้ถามมา

การปรึกษาหารือกับประชาชนจะช่วยแจ้งคำแนะนำของเราต่อรัฐบาล

ความคิดเห็นของคุณต่อการทบทวนจะให้ข้อมูลเชิงลึกว่าประสบการณ์การศึกษาตลอดช่วงการระบาดส่งผลกระทบต่อสุขภาพและผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียนที่มีความทุพพลภาพอย่างไร จะช่วยให้มั่นใจได้ว่าเราปฏิบัติตามคำมั่นของรัฐบาลเครือจักรภพในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้พ้นตัวจากผลกระทบของโรคระบาด

เราจะทำงานอย่างใกล้ชิดกับรัฐบาลของรัฐและดินแดน และตัวแทนของโรงเรียนเอกชนในการพัฒนา รายงานและข้อเสนอแนะขั้นสุดท้าย ความตั้งใจของเราคือมุ่งเน้นไปที่โอกาสในการดำเนินการความร่วมมือระดับชาติระหว่างรัฐบาลออสเตรเลีย รัฐและดินแดน และผู้ให้บริการการศึกษาของรัฐบาลและเอกชน

เราจะส่งรายงานการทบทวนไปยังรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการแห่งสหพันธรัฐในช่วงไตรมาสที่สองของปี ค.ศ. 2023

ติดต่อ

หากคุณมีคำถามหรือต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทบทวน โปรดติดต่อกระทรวงศึกษาธิการที่ DisabilityStrategy@education.gov.au

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการทบทวน รวมถึงความช่วยเหลือในการลงทะเบียน โปรดติดต่อ The Social Deck ที่ engage@thesocialdeck.com หรือโทร 0491 617 118